

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szczodrzykowie

Rok szkolny 2023/2024

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 zezm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 zezm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz.900 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165 zezm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz.1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Szczodrzykowie.

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu

Cel - Wspomaganie uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans w przyszłości.

Cele szczegółowe:

1. Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów.
2. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy.
3. Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metod powtórek.
4. Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy.
5. Uświadamianie rodziców/opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywania akceptacji dziecka.
6. Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się danymi trudnościami.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	I. Pohl–Nowa M. Wawrzyniak nauczyciele	wrzesień, styczeń, czerwiec	społeczność szkolna
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce; • specjalistyczne zajęcia usprawniające skierowane uczniów w ramach pomocy psychologiczno– pedagogicznej; • szkolenia dla nauczycieli; • wspieranie rodziców w zakresie pracy z ich dzieckiem; • uczniowie i rodzice/opiekunowie uczniów zapoznani zostają przez każdego nauczyciela przedmiotowego z wymaganiami, które stawia przed uczniami zgodnymi z wytycznymi MEiN. 			
3. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.	- szkolenie/e-szkolenie (spotkanie ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej)	dyrektor szkoły psycholog, pedagog	listopad na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniami, wywiad z rodzicami/opiekunami dzieci w swojej klasie, w celu ustalenia, które z dzieci przejawiają trudności w nauce i określenia typu tych trudności. • prowadzenie przez wychowawcę i nauczycieli własnej, pogłębionej analizy w celu dostosowania odpowiednich technik nauczania względem ucznia; • utrzymywanie stałego kontaktu z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do 				

	indywidualnych potrzebucznia.			
4. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci młodzieży szkolnej.	- spotkania z specjalistami, - materiały szkoleniowe, literaturaprzedmiotu, - szkolenie/e-szkolenie.	I. Pohl - Nowak		nauczyciele wychowawcy
	<ul style="list-style-type: none"> wymiana doświadczeń w ramach pracy zespołów przedmiotowych 			
5. Kształtowanie wiedzy rodziców/opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce.	- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami,	dyrektor, psycholog pedagog wychowawcy	w miarę potrzeb	Rodzice/ opiekunowie uczniów
6. Utrzymanię stałego kontaktu z rodzicami/opiekunami uczniów, zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie indywidualnych spotkań dla rodziców ze specjalistami pracującymi w szkole, nauczyciele skupiają się na wypracowaniu dobrego dialogu z rodzicami/opiekunami uczniów oraz utrzymaniu z nimi stałej współpracy na rzecz szkoły i jej uczniów. Psycholog/pedagog szkolny prowadzi indywidualne rozmowy (jeśli zaistnieje taka potrzeba) z dorosłymi, w celu uświadomienia im jak istotne znaczenie dla rozwoju młodego człowieka ma zaangażowanie rodzica/opiekuna w jego zajęcia szkolne; 			
7. Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z OPS	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie rodziców w podejmowaniu decyzji na temat przeprowadzenia badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej; 			
8. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> wychowawca/psycholog/pedagog szkolny wskazuje rodzicom korzyści dla dziecka opinii, orzeczenia PPP lub innej poradni specjalistycznej i przedłożenia tych dokumentów w szkole; pomoc rodzicom w znalezieniu poradnictwa psychologa lub psychoterapeuty, który pomoże określić dobrą odpowiednią metodę wychowawczą i motywacyjną dla dziecka; 			

Zdrowy tryb życia

Cel: Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych oraz kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.

Cele szczegółowe:

1. uświadamianie zdrowia psychicznego i równowagi emocjonalnej;
2. kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
3. promowanie regularnego uprawiania sportu;

4. dbanie o dobrą atmosferę w szkole.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.</p> <p>3. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków.</p>	<p>- zajęcia aktywizujące,</p> <p>- konkursy taneczne, wokalne, sportowe,</p> <p>- warsztaty, rajdy, wycieczki,</p> <p>- zajęcia plastyczne,</p> <p>- zajęcia sportowe,</p> <p>- dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.</p>	<p>S. Nadolna</p> <p>M. Wawrzyniak</p> <p>A. Fejfer-Trzaska</p> <p>n-le wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Wg kalendarza imprez</p>	<p>Uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> uczniowie obliczają swój współczynnik BMI, przygotowują dokładną listę tego, co standardowo spożywają podczas tygodnia oraz obliczają wartość kaloryczną posiłków; zajęcia na przyrodzie/biologii, – jaki wpływ na organizm ma jedzenie fast foodów? nauczyciele i wychowawcy zachęcają uczniów do czynnego brania udziału w zajęciach sportowych; Akcja pt. “wsadzanie malin na terenie szkoły”; “Sok na Dzień Jabłka”; Program dla szkół: “Owoce i mleko w szkole” – promowanie <u>z</u>drowej diety wśród uczniów; Mecz w siatkówkę/ koszykówkę/ piłkę nożną: <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele vs uczniowie; - uczniowie vs Rada Rodziców. 			
<p>4. Uświadomienie zjawiska różnych stanów emocjonalnych u dzieci i młodzieży.</p>	<p>- materiały informacyjne, edukacyjne</p> <p>- pogadanki,</p> <p>- indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem,</p> <p>- obserwacje,</p> <p>- dostępność nauczycieli,</p>	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy</p>		<p>Uczniowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki z psychologiem, pedagogiem, który przybliży uczniom zjawisko depresji, przechodzonych etapów, sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej; kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi – prowadzenie zajęć, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają problemy, mających charakterki; zachęcanie uczniów do podejmowania działalności wolontariackiej na rzecz innych ludzi; wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania – muszą mieć świadomość, że z każdym nawet najmniejszym problemem mogą zwrócić się do swojego wychowawcy. 			

- szkolenia nauczycieli (także w formie e-szkolenie-learningu) na temat różnych stanów emocjonalnych, identyfikacji ich objawów i sposobów wsparcia oraz pomocy uczniom.

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Cel: Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji zarówno z rówieśnikami, jak i dorosłymi.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie u uczniów postaw społecznie akceptowanych.
2. Rozwijanie kompetencji ułatwiających utrzymywanie właściwych relacji międzyludzkich.
3. Rozwijanie w młodych ludziach zaufania oraz szacunku do samych siebie oraz kolegów i koleżanek z klasy.
4. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
5. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych.
6. Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujących satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami (popularyzowanie dobrego zachowania, promowanie postaw tolerancyjnych).	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - lekcje informatyki, - zajęcia specjalistyczne z psychologiem, pedagogiem, - gazetki specjalistów, 	nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagog psycholog Samorząd Szkolny	Zgodnie z terminami w planach wychowawczych poszczególnych klas i planem samorządu	uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie rzetelnych dyskusji na temat negatywnych konsekwencji związanych z nadużywaniem nowych technologii. Zachowanie odpowiedniego poziomu higieny cyfrowej; • prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentację własnych odczuć i przeżyć (indywidualnie jak i z całą grupą); • organizowanie lekcji wychowawczych dla uczniów w duchu "Każdy z nas jest inny"; • propagowanie dobrych manier wśród społeczności szkolnej; • Bal zimowy; • Impreza szkolna – lata `80; • Dyskoteki szkolne; 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Postaci z Filmów z okazji Pierwszego Dnia Wiosny; • Dzień Kobiet – Dzień Talentów; • Plener Malarski “Cztery pory roku”. 			
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	- spotkania,	dyrektor	na bieżąco	nauczyciele,
	- szkolenia online	pedagog		wychowawcy,
	- materiały informacyjne.	psycholog		rodzice uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie spotkań dla nauczycieli - omawiania aktualnych problemów występujących między uczniami na różnym poziomie edukacji; • poprawa kompetencji wychowawczych nauczycieli – zwrócenie uwagi jak ważne w procesie wychowawczym jest dawanie dobrego przykładu własnym zachowaniem; • ścisła współpraca szkoły z poradniami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • spotkania z konkretnymi rodzicami i opiekunami prawnymi prowadzone przez wychowawców klas, pedagoga lub psychologa celem podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • spotkanie dla nauczycieli z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, ukierunkowane na wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami posiadającymi opinię lub orzeczenie; • rekomendowane i polecane webinaria dla rodziców/opiekunów uczniów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych 			

Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariat

Cel: Kształtowanie postawy świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami w szkole.
2. Budowanie postaw prospołecznych oraz umiejętności współpracy dla dobra ogółu.
3. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów oraz wychowywanie samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p> <p>2. Budowanie postaw prospołecznych.</p>	<p>- pogadanki, samodzielne wystąpienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zachęcenie uczniów do udziału w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w chórze/drużynach sportowych, a także w wolontariacie poprzez udzielanie pomocy osobom potrzebującym, tj. starszym, niepełnosprawnym ze ŚDPS w Kórniku, dzieciom z Domu Dziecka, Stowarzyszenie Klaudynka; • tworzenie gazetek tematycznych (gazetki ściennie w klasach, na stronie internetowej szkoły); • zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów: dyskoteka z okazji Dnia Chłopca, andrzejek, walentynek; • promowanie autoprezentacji uczniów (lekcje EDB, lekcje wychowawcze); • współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym - „Szlachetna paczka”, „Góragrosza”; • organizowanie zbiórek charytatywnych; • Dzień Dziecka na sportowo • apele związane z różnymi uroczystościami np. Dzień Edukacji Narodowej • konkursy, warsztaty, imprezy okolicznościowe: • tradycja Św. Marcina, • tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne, • warsztaty rękodzieła <ul style="list-style-type: none"> ○ Bal zimowy ○ Dyskoteki szkolne ○ Dzień Chłopca ○ Dzień Postaci z Filmów z okazji Pierwszego Dnia Wiosny ○ Dzień Postaci z Bajek 	<p>A. Drewnowska B. Jańczyk R. Kozłowska M. Wawrzyniak I. Pohl – Nowak Samorząd Szkolny</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p>	<p>Uczniowie</p>

Edukacja ekologiczna oraz kształtowanie postaw proekologicznych.

Cel: Zwiększanie świadomości ekologicznej społeczności szkolnej i wrażliwości na otaczający nas świat.

Cele szczegółowe:

1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii.
2. Współpraca z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.
3. Popularyzacja aktywności proekologicznej.
4. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej.

Cele szczegółowe	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii.	- pogadanki - lekcje tematyczne - zajęcia w terenie	Nauczyciele przedmiotu, szczególnie przyrody, biologii, chemii i geografii, wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja podstawy programowej w zakresie edukacji ekologicznej na przedmiotach szkolnych (chemia, biologia, geografia itp.); • kształtowanie postaw ekologicznych podczas lekcji wychowawczych; • zajęcia w terenie i wycieczki, np. do Arboretum, w ramach Kórnickich Dni Nauki, do ZOO, Palmiarni Poznańskiej, Ogrodu Botanicznego itp.; • Zielone Szkoły np. w Sierakowskim Parku Krajobrazowym, Słowińskim Parku Narodowym, Karkonoskim Parku Narodowym; • spotkania z przyrodnikami i wykłady z naukowcami np. z PTOPI Salamandra, w ramach KDN; • udział w konkursach ekologicznych – PTOPI Salamandra, Wielkopolskiego Centrum Recyklingu, Edukacyjnej Sieci Antysmogowej, Zespołu Wielkopolskich Parków Krajobrazowych itp. 			
2. Współpraca z fundacjami oraz organizacjami ekologicznymi.	- udział w projektach, konkursach, - lekcje w terenie,	Nauczyciele prowadzący edukację ekologiczną – z geografii, biologii, chemii, przyrody	Zgodnie z kalendarzem konkursów i wycieczek szkolnych	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z Edukacyjną Siecią Antysmogową i udział w projekcie i konkursach ESA; • współpraca z Instytutem Dendrologii PAN – Zielone Lekcja w Arboretum, zajęcia w laboratoriach; • współpraca z Polskim Towarzystwem Ochrony Przyrody Salamandra – konkursy i wykłady przyrodników; • współpraca z Parkami Krajobrazowymi Wielkopolski – konkursy i organizacja Zielonej Szkoły; • współpraca z Kołem Myśliwskim i Nadleśnictwem Babki. 			
3. Popularyzacja aktywności ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zbiórkach - gazetki i wystawy - udział w akcjach ekologicznych - segregacja odpadów 	Koordynatorzy poszczególnych zbiórek Nauczyciele przedmiotowi i wychowawcy	Zbiórki baterii i nakrętek cały rok Zbiórka kasztanów IX-XI 2023 Dzień Ziemi – 22 IV 2024	Uczniowie i cała społeczność szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział dzieci i młodzieży w zbiórkach nakrętek, baterii i kasztanów; • tworzenie wystaw szkolnych i gazetek edukacyjnych np. Wystawa zielników klas IV, darów jesieni itp. • udział w akcjach ekologicznych – Sprzątaniu Świata, badaniu poziomu smogu w okolicach szkoły • obchody Dnia Ziemi • zachęcanie do prawidłowej segregacji odpadów na terenie szkoły, wycieczki klas na Składowisko Odpadów w Czmoniu. 			
4. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach, zbiórkach 	Nauczyciel biologii Koordynatorzy zbiórek Nauczyciele prowadzący konkursy Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie i cała społeczność szkolna
	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi uczniów na problem ochrony środowiska podczas omawiania różnych zagadnień; • konkurs plastyczny z okazji Dnia Ziemi pt. “Ocalmy naszą planetę”; • konkursy plastyczne lub poetyckie organizowane przez Parki Krajobrazowe Wielkopolski; • uwrażliwianie na piękno przyrody podczas lekcji w terenie i codziennej pracy z uczniem; • zbiórka karmy i akcesoriów dla bezdomnych zwierząt; • akcja tworzenia Ekożniczy z okazji Wszystkich Świętych (Listopadowe Zero Waste), • wigilia bez plastiku – wszystkie klasy; • projekt “Świetliczaki na tropie przysłów”; • akcja “Sadzenie malin na terenie szkoły”. 			

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Cel: Budowanie postawy świadomego dbania o swoje zdrowie psychiczne.

Cele szczegółowe:

1. zrozumienie, czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. budowanie relacji między nauczycielami a uczniami i ich rodzicami/opiekunami;
3. zrozumienia zjawiska depresji;
4. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym;
5. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
6. rozwijanie zdolności empatii dla siebie i innych;
7. nabywanie umiejętności dbania o swoje zasoby oraz ich wykorzystywania w życiu codziennym.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 2. Zdolność proszenia o pomoc. 3. Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym. 4. Dbalność o zdrowie psychiczne oraz fizyczne. 5. Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	- spotkanie z psychologiem, pedagogiem - zajęcia specjalistyczne - narzędzia diagnostyczne - szkolenia, warsztaty - e-lekcje • Specjaliści przy współpracy z wychowawcami, rodzicami oraz uczniami podejmują działania mające na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych dzieci i młodzieży: <ul style="list-style-type: none"> ○ budowanie poczucia własnej wartości, ○ asertywność, ○ umiejętność pozytywnego myślenia, ○ konstruktywne przekazywanie informacji zwrotnej, ○ odnajdowanie się w grupie, ○ umiejętność empatii i dostrzegania innych ludzi, ○ lista niezbędnych telefonów (zaufania) dla młodzieży, ○ dzień bez Przemocy “Mówiący afisz – Nasz protest przeciwko przemocy”, ○ prowadzenie umiejętnej komunikacji, 	S. Nadolna pedagog psycholog wychowawcy klas		Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> ○ umiejętność przyjmowania informacji zwrotnej, ○ uczniowie rozpoznają emocje, potrafią nazwać przeżywane ludzkie emocje pokazane na fotografiach; • Propagowanie działań pokazujących jak dbać o swój dobrostan: <ul style="list-style-type: none"> - “Mój dzień dla siebie” – konkurs plastyczny, - Akcja pt. “Stwórzmy razem wielkie drzewo emocji”; • Młodzi ludzie wiedzą, że zawsze mogą skontaktować się z osobami mogącymi ich wesprzeć <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie pt. “Rzepka” w wykonaniu nauczycieli klas 0-III z okazji Dnia Edukacji Narodowej niosące przesłanie, że działając wspólnie można osiągnąć więcej; • Działania podejmowane podczas godziny wychowawczej: <ul style="list-style-type: none"> ○ uczniowie wiedzą, czym jest stres, w jaki sposób reagują oraz jak opanować sytuacje stresową, jakie metody od stresowujące na nich działają, ○ działania integracyjne, których celem jest zwiększenie poczucia więzi ze szkołą oraz przynależności do zespołu klasowego. • Warsztaty dla uczniów klas VII i VIII dotyczące zagrożeń związanych z intensyfikacją korzystania z mediów społecznościowych, zjawiska agresji i przemocy w mediach społecznościowych oraz pojawiających się problemów zdrowotnych. 			
<p>6. Zarządzanie sytuacją kryzysową.</p> <p>7. Redukcja zagrożenia patologiami i wykluczeniem społecznym.</p> <p>8. Zdrowe odżywianie a zagrożenia z nim związane.</p> <p>9. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>- szkolenia, e-szkolenia</p> <p>- spotkania Teams</p>	<p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>		<p>nauczyciele,</p> <p>wychowawcy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia dla nauczycieli i wychowawców podnoszące kwalifikacje i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, kryzysowych; • nauczyciele wiedzą, gdzie szukać pomocy, wsparcia w sytuacji zetknięcia się ze zjawiskiem wypalenia zawodowego czy depresją, celem pomocy sobie samemu oraz dzieciom i młodzieży; • stworzenie lub zaktualizowanie procedury reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych; • praca nad relacjami i komunikacją w trójkącie dziecko-rodzic-wychowawca; • nauczyciel, wychowawca wspólnie z psychologiem/pedagogiem szkolnym podejmuje się diagnozy i interpretacji problemów uczniów i nieporozumień klasowych; • podejmowanie tematu bulimii, anoreksji, otyłości; • podczas rad pedagogicznych oraz w ramach pracy zespołów omawiane są sposoby pracy z uczniem z trudnościami; • nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami oferującymi wsparcie psychologiczne w momentach trudnych. 				

10. Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	- szkolenia, warsztaty, - materiały informacyjne, ulotki opracowane przez ORE, - pogadanki, - godziny wychowawcze, - zajęcia w plenerze.	Dyrekcja J. Szymenderska Pedagog psycholog		Nauczyciel, wychowawca, rodzice/ opiekunowie dzieci
11. Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • dorośli dowiadują się, czym jest stres oraz jak radzić sobie w sytuacjach stresowych, propozycja: e-szkolenie pt.: „Jak radzić sobie ze stresem?”; • praca nad poprawą bądź utrzymaniem satysfakcjonującego poziomu zaufania dzieci i młodzieży do dorosłych; • współpraca poradni ze szkołami i placówkami w zakresie diagnozowania uczniów i podejmowania działań wspierających uczniów w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej z nauczycielami i specjalistami z szkół, placówek, z rodzicami i opiekunami prawnymi. 			
12. Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców.	- szkolenia stacjonarne, online			rodzice/ opiekunowie dzieci
<ul style="list-style-type: none"> • działania profilaktyczne skupione są na eliminowaniu czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, szkolnych oraz środowiskowych) oraz wzmacnianie czynników chroniących; • propagowanie wśród rodziców rekomendowanych szkoleń i artykułów poprzez e-dziennik. 				

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

Cel: Rola wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Analiza wartości szczególnie ważnych dla społeczności szkolnej.
2. Zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro.
3. Kształtowanie postaw tolerancji.
4. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność. 2. Zrozumienie i zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia specjalistyczne • spotkanie z ludźmi kultury i sztuki 	psycholog pedagog wychowawcy n-le specjaliści L. Jarmuszkiewicz A. Fejfer - Trzaska nauczyciele światlicy szkolnej	Zgodnie z kalendarzem imprez	Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z tematu samopoznanie i budowanie własnej wartości z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem; • „Spotkanie z kulturą” -realizowanie w szkole dla wszystkich poziomów nauczania wyjść do teatru, muzeum, galeriisztuki; • zapraszanie przedstawicieli kultury i sztuki do opowiedzenia o swoim zawodzie orazpasji. • spotkania w ramach pomocy psychologiczno–pedagogicznej uczniom mającym problem z zaakceptowaniem zachodzących w ich ciele zmian rozwojowych; • Dzień tolerancji pt. “Dzień w wyjątkowych nakryciach głowy”; • Spotkania z ciekawymi osobistościami. 			
3. Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej oraz uświadamianie zagrożeń z tym związanych.	- warsztaty, szkolenia, - materiały informacyjne, - sesja plakatowa.	L. Jarmuszkiewicz wychowawcy psycholog, pedagog		Uczniowie
	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja seksualna prowadzona przez osoby specjalizujące się w temacie; • lekcja wychowawcza pt. „współczesne media, rzeczywistość”; • uczniowie uczestniczą w spotkaniu profilaktycznym poświęconym profilaktyce infekcji HIV i zwalczaniu AIDS. Celem zajęć jest podniesienie świadomości uczniów na temat chorób, informowanie na temat profilaktyki, bliskich i daleko idących objawach chorób oraz możliwości zarażenia się. 			
4. Spotkania rodziców z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.	- spotkania z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem, psychologiem - pogadanki - przekazywanie materiałów na Teams	wychowawcy psycholog, pedagog		Rodzice/ opiekunowie uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie dzieci czuwają nad tym, aby ich dzieci wykazywały właściwą postawę charakteryzującą się wysoką kulturą osobistą oraz sumiennie realizowały obowiązki szkolne; 			

<p>5. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rodzice/opiekunowie utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy; • rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy; • rodzice/opiekunowie uczniów, których dzieci wykazują trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży; • rodzice/opiekunowie, których dzieci wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, psychologiem/pedagogiem szkolnym/pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu; • doskonalenie kompetencji rodziców w temacie samooceny o zagrożeniach wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny; • imprezy: <ul style="list-style-type: none"> - Projekt “Kultura na co dzień”, - “Bon ton” – warsztaty dobrych manier dla dzieci i rodziców.
---	--

Budowanie zespołu klasowego

Cel: Integracja zespołu klasowego.

Cele szczegółowe:

1. Wzmacnianie więzi koleżeńskich, przyjacielskich.
2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
3. Rozpoznanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć w związku z pandemią.
4. Przekazanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Zajęcia integracyjne. 2. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie. 3. Zaznajomienie z</p>	<p>- ćwiczenia indywidualne i grupowe, - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie, - ćwiczenia aktywizujące.</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas pierwszych na początku roku szkolnego (w zależności od zaistniałej potrzeby zajęcia można przeprowadzać również dla uczniów innych poziomów klas); • uczenie współodpowiedzialności za swoich kolegów i koleżanki z klasy i ze szkoły, wzmacnianie poczucia solidarności 	<p>wychowawcy</p>		<p>Uczniowie</p>

<p>procedurami wynikającymi z istnienia zagrożenia pandemią COVID- 19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budowanie i przestrzeganie Kodeksu Klasowego oraz zasad panujących w szkole; • wspólne wyjścia poza teren szkoły –wycieczki; • wprowadzenie nagrody fair play dla osób/grup, które wyróżniają się wzorcową, przyjacielską postawą (np. nagroda na zakończenie roku szkolnego w trakcie trwania konkursówklasowych/szkolnych/międzyszkolnych); • zajęcia, podczas których uczniowie dzielą się własnymi pasjami, zainteresowaniami ze swoimi rówieśnikami - wystąpienia na temat swoich pasji (plakat, prezentacja multimedialna, śpiew, portret, kolaż zdjęć, film); • zajęcia poświęcone odkrywaniu barier komunikacyjnych, zrozumieniu różnicy pomiędzy aktywnym słuchaniem a słyszeniem; • zajęcia na temat przyjaźni, relacji koleżeńskich, relacji międzyludzki oraz ich pielęgnowania; • wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz w drodze do i ze szkoły; • zaznajomienie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach, ulicach miejskich; • uświadomienie uczniom zasad postępowania na wypadek pożaru. 			
<p>4. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - szkolenia, - warsztaty plastyczne, 			<p>uczniowie oraz rodzice/ opiekunowie</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • budowanie wśród uczniów więzi z placówką, nauczycielami oraz osobami uczęszczającymi do szkoły (akademie, wyjścia, wyjazdy, uroczystości szkolne – Bieg dla Autyzmu, Dzień Seniora, Szlachetna Paczka); • angażowanie rodziców w tworzone inicjatywy. 			

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Cel: Wspomaganie rodziców w wychowaniu dzieci.

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Pozyskiwanie rodziców do współpracy.
3. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane, jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole.
4. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania, mające na celu edukację ich dzieci.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli.	- spotkania z psychologiem/pedagogiem szkolnym, - e-szkolenie.	Dyrekcja	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor
	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele zapoznani zostaną z metodami, które pozwolą nawiązać odpowiednie relacje z rodzicami/opiekunami uczniów, zachęcić ich do współpracy i tym samym zbudować swój pozytywny, profesjonalny wizerunek. 			
2. Współodpowiedzialność rodziców za działania szkoły.	- współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/opiekunów uczniów i nauczycieli.			Rodzice/ opiekunowie uczniów
	<ul style="list-style-type: none"> pracownicy szkoły współorganizują wraz z opiekunami uczniów niektóre projekty np. imprezy szkolne, wyjścia do kina/teatru/muzeum; imprezy: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Dziecka, - Bieg dla Autyzmu, - Dzień Seniora, Dzień Matki, Dzień Ojca, - Dzień Sportu; wspólne spotkania rodziców i nauczycieli z udziałem uczniów – wspólne organizowanie wydarzeń np.: <ul style="list-style-type: none"> o zorganizowanie wieczoru filmowego, o zorganizowanie jasełek dla rodziców, o zorganizowanie akcji charytatywnej dla schroniska dla zwierząt, o akcja “Orzechy dla ZOO w Poznaniu”, o akcja “Pomoc dla Schroniska w Skałowie”, o akcja “Pomoc dla bezdomnych kotów wolnożyjących”. 			
4. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 5. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	- informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc.			Pedagog/psycholog, nauczyciele i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci
	<ul style="list-style-type: none"> psycholog/pedagog szkolny/wychowawca udzielają informacji o możliwych formach wsparcia (problemy wychowawcze, problemy komunikacyjne w rodzinie, przemoc w rodzinie, sytuacje nałogowe, ubóstwo, długotrwałe sytuacje chorobowe, bezrobocie, eurosieroctwo, choroby); 			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• psycholog/pedagog szkolny wspomagawychowawcę klasy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych – wspólne prowadzenie indywidualnych i bezpośrednich spotkań z rodzicami;• wspólne prowadzenie projektów np. przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym wśród uczniów:<ul style="list-style-type: none">○ diagnoza problemu,○ wdrożenie wszelkiej formy edukacji na temat zjawiska agresji i przemocy (za pomocą ulotek, pogadanek, szkoleń, psychodram, poradników, filmów, warsztatów, spotkań z przedstawicielami służb mundurowych itp.),○ konsultacja ze specjalistami na temat sytuacji problemowej oraz wprowadzenie działań naprawczych,○ wspólne organizowanie różnego typu akcji promujących zdrowy tryb życia,○ informowanie o konsekwencjach, jakie spotykają sprawców przemocy i agresji,○ informowanie uczniów, w jaki sposób bronić się przed agresją i przemocą międzyrównieżniczą, gdzie szukać pomocy, jakie działania podjąć, aby minimalizować możliwość zaistnienia sytuacji problemowej. |
|--|--|

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną i przyjęty uchwałą Rady Rodziców w dniu 29 września 2023r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców